

# Misionero eterno

# BONI

VIDA Y OBRA

## GRUPO JUVENIL MISIONERO

La Misión está en marcha, como se organiza el grupo, los responsables, los proyectos que se vienen.

## NUEVOS TALENTOS

Nota a los chicos de secundario que realizan presentaciones musicales en los actos.

### ACTIVIDADES DESTACADAS NIVEL INICIAL

PROYECTO INTERREGIONAL "En la diversidad, nos reconocemos y reencontramos"

### ACTIVIDADES DESTACADAS NIVEL PRIMARIO

PROYECTO "Malvinas, una guerra y diferentes miradas "

### ACTIVIDADES DESTACADAS SECUNDARIA

PROYECTO "Hogwarts", un proyecto institucional meritocrático

## LAS NUEVAS ORIENTACIONES

Bachiller en Robótica y Programación, Energía y Sustentabilidad

## EL COLEGIO ES PUNTO VERDE

Concientización sobre el Reciclado y cuidado del Medio ambiente.

## NUESTRA RICA HISTORIA

La Capilla de la Santa Cruz

## TECNOLOGÍA

El Desafío de enseñar Robótica a los mas pequeños.



REVISTA DIGITAL  
DEL SALVADOR

# VOL.01

# DEDICATORIA

A man with short grey hair, wearing a blue long-sleeved shirt and a blue face mask, stands in a grassy field. He is holding a white document and looking down at it. The background features rolling green hills under a clear blue sky with a few wispy clouds. In the foreground, the heads and shoulders of several people sitting on the grass are visible, suggesting an outdoor gathering or event.

En memoria de Alberto Buet, hermanito Boni para nosotros, quien dejara un legado inquebrantable: presencia y palabra del Señor en toda actividad del Colegio Del Salvador. Su luz se apagó pero se encendieron nuevas esperanzas de la mano de su obra, que perdurará por siempre. Quienes lo conocieron recibieron su calidez y su paz, y es nuestro deber hacer que permanezca el mensaje y acercarnos a los corazones de los que mas necesitan.





# índice

- 03** [Grupo Juvenil misionero: la obra está en marcha](#)
- 04** [Nuevos talentos: Grupo Suburbia](#)
- 05** [Nuestra rica historia: La Capilla de la Santa Cruz](#)
- 06** [Nuevas orientaciones: Bachiller en robótica y programación](#)
- 07** [Nuevas orientaciones: Bachiller con orientación en Energía y sustentabilidad](#)
- 08** [Cuidado de la Casa Común: El Colegio es Punto verde](#)
- 09** [Boni, misionero eterno: vida & obra](#)
- 12** [Proyecto destacado: Secundaria: proyecto "Hogwarts"](#)
- 13** [Proyecto destacado: Primario: proyecto Malvinas, una guerra y diferentes miradas](#)
- 14** [Proyecto destacado: Inicial: En la diversidad, nos reconocemos y reencontramos](#)
- 15** [Tecnología: el desafío de enseñar robótica a los mas pequeños](#)



# GRUPO JUVENIL MISIONERO

LA OBRA ESTÁ EN MARCHA

[HTTPS://COLEGIODELSALVADOR.EDU.AR/SVD/GRUPO-JUVENIL-MISIONERO/](https://colegiodelsalvador.edu.ar/svd/grupo-juvenil-misionero/)

Nuestras principales actividades consisten en la formación misionera, inculcada por San Arnoldo Janssen y San José Freinademetz, promoviendo siempre la fe, integración, solidaridad, compañerismo y los valores que caracterizan a un misionero verbita.

Los adultos responsables que acompañaremos a los jóvenes este año, somos: Juan Carlos Román, José Luis Tárraga, Ering Mercado, María Quispe, Joaquín Cisternas, Natalia Ontiveros, Fernanda Montañes, Ana Montero, padre Juan Marcos Veloso.



**EL GRUPO JUVENIL ESTÁ ORGANIZADO EN GRUPOS, DE ACUERDO A LOS COLORES DEL ROSARIO MISIONERO. TRADICIONALMENTE SE ATRIBUYEN A LOS CINCO CONTINENTES: ROJO PARA AMÉRICA, VERDE PARA ÁFRICA, BLANCO PARA EUROPA, AMARILLO PARA ASIA Y AZUL PARA OCEANÍA. DE ACUERDO A ESTO SE DISTRIBUYE LA ORGANIZACIÓN DE CADA ENCUENTRO: ORACIÓN, ANIMACIÓN, DINÁMICA, ORDEN Y LIMPIEZA, SERVICIO. Y CONTINUANDO CON LA PREPARACIÓN MISIONERA. A CADA CONTINENTE SE LE ASIGNÓ UNA POSIBLE MISIÓN, LA ANALIZAMOS Y RESPONDIMOS PREGUNTAS ACERCA DE CÓMO RESOLVER SITUACIONES.**





# GRUPO SUBURBIA

## ENTREVISTA

### NUEVOS TALENTOS

JUAN PABLO MONFASANI (VIENTOS, 3RO C) , AGUSTÍN CHELI (GUITARRA, 2DA VOZ, 2DO A), NICOLAS BIGON (VOCALISTA, 2DO A), IGNACIO FERNÁNDEZ (CHARANGO, DE 3RO A), OCTAVIO MORALES (PERCUSIONISTA) Y GERÓNIMO LÓPEZ (3RO C) INTEGRAN EL CONJUNTO MUSICAL SUBURBIA.



A ellos les encanta tocar rock y folklore, el grupo incursiona en una combinación moderna de estos géneros con la energía y alegría que transmiten a través de su repertorio variado que entretiene a los jóvenes en cada una de sus presentaciones en los Actos de secundaria.



Actuación en Gimnasio del Colegio Acto 9 de Julio 2022

#### **Dice Nico Bigon:**

"Tocamos desde primer año, somos un grupo de amigos, terminamos siendo 6 y éramos 4. Ensayamos con un profe "Papuruli" Mamani, integrante de "Los Changos del Huaico", algunas veces a la semana.

Queremos tocar en eventos, presentamos nota al Ente autárquico permanente para poder participar durante la semana del estudiante. Estamos agradecidos porque todo empezó en el Colegio, y ahora nos llaman también de la radio y es un proyecto que queremos que crezca."

## VISITAR GALERÍA VIRTUAL

<https://colegiodelsalvador.edu.ar/capilla-de-la-cruz-nuestra-rica-historia/>

Donde esta la avenida Córdoba y esquina con la calle Gral. Paz, se levantó una iglesia dedicada a la Santa Cruz, que luego se le impone ese nombre, y fue bendecida e inaugurada por el Obispo Mühn en octubre de 1949. El templo es de una belleza y una emoción religiosa, que se hace inolvidable para todo aquel que lo visita. Al entrar se presenta ante los ojos, como un claro diorama, la escena más grande que ha tenido la humanidad, como es el drama del Gólgota, en el que resalta, proyectada por una luz celestial, la imagen del Hombre Dios, pendiente del santo madero. Esta maravilla pictórica se debe a la mano experta del renombrado pintor Francisco Luscher, quien puso en ella una unción de católico ferviente unida a una interpretación maravillosa y humana del drama más hondo de todos los tiempos.

En el panel, que hace de altar mayor, aparece detrás del Calvario la ciudad de Jerusalén, con sus fortalezas e imponentes muros, que nos lleva a recordar esa ciudad que un día recibía entre alabanzas al Salvador y a los pocos días se mofaba del divino redentor.

Se destacan cuatro edificios de suma importancia: a la derecha, el Convento de las Vírgenes, donde pasó su adolescencia la Madre de Dios, el palacio de Herodes, donde Jesús soportó las burlas y los escarnios de un rey y una corte envilecidos. El templo de mármol blanco, símbolo de la perdurabilidad de nuestra iglesia católica, y la fortaleza Antonia, donde Jesucristo fue sentenciado a sufrir muerte en la cruz.

Se resalta la figura del Salvador clavado en la cruz, después de haber pronunciado sus últimas palabras y estar dispuesto los brazos de Dios. El fondo del templo de la Santa Cruz fue realizado en el año 1954 y las pinturas del interior en 1960.



# LA CAPILLA DE LA SANTA CRUZ

## NUESTRA RICA HISTORIA







# Las Nuevas Orientaciones

## BACHILLER EN ROBÓTICA Y PROGRAMACIÓN



volver

Los/as estudiantes son usuarios/as digitales, sus vidas se encuentran atravesadas por diversas tecnologías, se comunican, exploran, aprenden e interactúan a través de dispositivos tecnológicos. El aprendizaje sustentado en la robótica, programación y TIC es necesario para introducir a los/as estudiantes en la comprensión de las relaciones e interacciones entre el mundo físico y virtual y constituir sostén a las competencias, valores y actitudes propios del campo profesional. Así, se favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de abstracción, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades que los/as acompañarán a lo largo de toda su vida y que facilitarán su incorporación al mundo del trabajo y/o la continuidad de estudios superiores.

Esta orientación propone modelos de enseñanza y aprendizaje que tienen correlato con la sociedad del conocimiento y con las demandas e intereses de los/as estudiantes. A través de la misma se pretende implementar actividades creativas y colaborativas en pos del desarrollo de capacidades digitales, de manera crítica y analítica, poniendo al/la estudiante como protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, es esencial habilitar de modo creativo la generación de proyectos originales y diversos, relacionados con las problemáticas de las comunidades educativas, las economías regionales y otros aspectos socioculturales relevantes, para promover la integración de las tecnologías digitales en la vida cotidiana.

Se promueve la formación de jóvenes con capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de la robótica y programación, que permitan conectar el desarrollo social, cultural y económico con los avances tecnológicos, lo que se traducirá en la mejora de la sociedad y con atención en las particularidades de la jurisdicción.

En este sentido, se proponen ejes, saberes, capacidades y orientaciones metodológicas de la Robótica y Programación para la Educación Secundaria Orientada obligatoria, que contribuirán a sentar las bases para su apropiación y concreción en las prácticas de aprendizaje y enseñanza en las Instituciones educativas de la provincia de Jujuy.

### Será capacitado para:

- Leer en su contexto social la influencia de la tecnología y reconocer las necesidades propias del ser humano/a de hoy, y en ese contexto, proyectarse como ciudadano/a activo/a, creativo/a, innovador/a, reflexivo/a, crítico/a y autocrítico/a, con un pensar coherente y con un desenvolvimiento emotivo, capaz de proponer soluciones desde sus saberes.
- Interpretar la realidad, su entorno social y ambiental, desde una visión sistémica, sabiendo que todo aquello que pueda hacer desde su rol, seguramente modificará ese contexto.
- Participar de proyectos individuales y/o grupales, trabajar en equipo y con autonomía. Conocerá gran parte de las herramientas tecnológicas de las que se vale la humanidad, en un mundo en constante cambio.

- Fundamentar científica y tecnológicamente la utilización de la robótica y programación en sus múltiples aplicaciones y/o dimensiones, teniendo en cuenta aspectos éticos, filosóficos, políticos, económicos y sociales.
- Reconocer los avances fundamentales de las innovaciones e investigaciones producidas en el campo de la robótica y programación a través del tiempo y su impacto en la sociedad.
- Diseñar, construir, programar y poner en funcionamiento un sistema robótico que integre todos los conocimientos básicos de la robótica y la programación articulando las ciencias que la conforman (mecánica, electrónica, informática, inteligencia artificial)



# Las Nuevas Orientaciones

## BACHILLER con ORIENTACIÓN EN ENERGÍA Y SUSTENTABILIDAD



El contexto mundial presenta múltiples cambios vinculados con diferentes procesos: científicos, tecnológicos, sociales y económicos, entre otros. Estos nuevos escenarios impactan de manera directa en diversos aspectos de la vida de las personas y en el ámbito de las instituciones, incluido el ámbito educativo. En este sentido, tanto el desarrollo económico como el tecnológico han estado estrechamente vinculados con un mayor consumo de los recursos energéticos y un aumento de las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI).

Pensar el uso de los recursos renovables como generadores de energía limpia y sustentabilidad es un paradigma que colabora con la preservación del planeta.

### Será capacitado para:

- Participar en proyectos y campañas socio-comunitarios e interinstitucionales de su localidad que estén orientadas a contribuir al desarrollo sostenible respecto al uso racional y eficiente de las energías.
- Colaborar en propuestas innovadoras y creativas para el abordaje de problemáticas locales en relación al cuidado del ambiente y su desarrollo sustentable.
- Contribuir a la sociedad participando en propuestas de modelos de eficiencia energética y su uso racional, vinculados a las condiciones de higiene y seguridad como también a las normas de calidad ambientales.
- Ejercer una ciudadanía activa, para reflexionar y concientizar sobre los múltiples desafíos que suponen los escenarios actuales y futuros sustentados en las nuevas economías.

En este contexto es que se vienen produciendo transformaciones globales que generaron cambios de paradigmas en cuanto a la sustentabilidad que se entiende a partir de tres aristas interdependientes: economía, ambiente y sociedad. Esta relación se traduce en un desarrollo económico y social respetuoso con el ambiente, es decir, desarrollo soportable en lo ecológico, viable en lo económico y equitativo en lo social. De este modo se garantiza que el desarrollo no comprometa la capacidad de desarrollo de las generaciones futuras.

Esta nueva mirada ha conducido a que países del mundo, incluido Argentina, adhirieran en el año 2015 a la Agenda 2030 para el “Desarrollo Sostenible” en la que se establecieron 17 objetivos, uno de ellos es Energía Asequible y No Contaminante. Este objetivo se vincula directamente con la orientación ya que el derecho de acceder a la energía es esencial para la vida de las personas, entendiendo además que realizar acciones para alcanzar las metas propuestas que implican este objetivo y los demás es fundamental, ya que impacta directamente en el logro de un Desarrollo Sostenible del planeta.

Por ello resulta importante promover una mayor conciencia en relación al uso, generación y aprovechamiento de las energías. En este sentido es pertinente entonces promover e implementar en el ámbito educativo propuestas que involucren la energía limpia de manera tal que los/as estudiantes puedan gestionar el recurso renovable del que dispongan en su localidad y/o región.

en esta orientación se propone desafiar tanto a los/as estudiantes como a los/as docentes mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Tal como establece el Marco de Referencia de Energía y Sustentabilidad, Resolución CFE N° 356/19, Anexo II, el ABP proporciona una experiencia de aprendizaje que involucra a los/as estudiantes en un proyecto complejo y significativo, mediante el cual desarrollan integralmente sus habilidades, actitudes y valores.



el colegio es

# PUNTO VERDE

## CAUIDADO DE NUESTRA CASA COMÚN



Nuestra casa común atraviesa unos constantes cambios con el paso de los años, estos se deben a factores climáticos y también a factores humanos, entonces debemos tener en cuenta ciertos criterios generales y específicos para el abordaje de los mismos y cómo podemos contribuir con nuestra casa común. Desarrollar esta habilidad en los estudiantes de nuestro Colegio es una herramienta importante.

La manera que podemos contribuir es con pequeñas acciones, como el conocimiento de nuestro planeta y como afectó su desarrollo en estos últimos años, además generar aspectos de concientización y de prácticas adecuadas para reducir los impactos en nuestro planeta.

No hay nada mejor que trabajar todos los conceptos y acciones desde la escuela con nuestros estudiantes, quienes serán los que llevarán adelante en un futuro a nuestra casa común. Los mismos deben ser significativos y que tengan un impacto, el cual, aunque sea pequeño ya es un paso importante para nuestra casa común y todos los seres que convivimos en ella.

En esta instancia es contribuir desde la institución educativa a la concientización sobre como distinguimos y clasificamos los residuos sólidos urbanos, poniéndolos de manifiesto en las aulas y comunidad educativa del Colegio del Salvador, comprendiendo los 3 niveles.

Por eso nuestra institución se centra en un pilar fundamental que es la casa común y de allí se desprenden múltiples acciones en pos de la misma, teniendo en cuenta siempre una educación integral. Por ello y en función de ser agentes activos en el "Cuidado de Nuestra Casa Común" el Colegio se convierte en un PUNTO VERDE, de acopio del material reciclable (papel, cartón, plástico y aluminio) los cuales deben estar limpios y secos.







# Boni, misionero eterno

## Repasamos su historia

El Hno. Alberto 'Boni' Buet nació el 25 de febrero de 1940 en Rocamora, diócesis de Gualaguaychú, provincia de Entre Ríos. Sus padres, Marcelino Prudencio Buet y Manuela Celestina Costa, edificaron una familia con siete hijos. Boni era el tercero de ellos. Cuatro de ellos se consagraron al servicio del Reino a través de la profesión de los consejos evangélicos.

La formación inicial de Boni en la vida religiosa y misionera transcurrió en el Colegio Apostólico de Rafael Calzada, Buenos Aires. Allí ingresó al noviciado el 1º de marzo de 1956 y profesó sus primeros votos el mismo día dos años más tarde. Su profesión perpetua fue el 1º de marzo de 1964 en el seminario San José de Esperanza, Santa Fe.



Con un perfil bajo y servicial, Boni se desempeñó en una variada gama de servicios comunitarios y pastorales. En Rafael Calzada fue zapatero y enfermero. En Alta Gracia, Córdoba, fue cocinero y enfermero. En el Colegio San José de Esperanza ayudaba en la comunidad como enfermero mientras cursaba sus estudios de profesorado en la Escuela Normal, donde recibió su diploma de Maestro de Grado en 1967. Hasta 1969 cursó estudios de agronomía en la Facultad de Esperanza. Desde 1972 hasta 1998 se desempeñó en el Colegio San José como maestro de primaria, luego como Director de Nivel Primario y por último como Representante Legal de la institución educativa. Una vez más la vida misionera lo llamó a incursionar en el área formativa. Desde febrero de 1999 hasta el año 2007 fue acompañante de la formación en el Postulantado de Villa Allende, Córdoba, y luego acompañó a los candidatos a Hermanos en la casa de formación "Tienda del Verbo", en la ciudad de Córdoba.

En enero de 2008 se trasladó a la parroquia Espíritu Santo en Godoy Cruz, Mendoza, para dedicarse a la pastoral social, servicio que lo apasionaba y a la que dedicó nueve hermosos años. En enero de 2017 asumió como praeses de la casa de descanso de Bialet Massé, en las sierras cordobesas. Al poco tiempo, en enero de 2019, aceptó integrarse a la comunidad verbita del Colegio Del Salvador y acompañar la pastoral educativa.





# Boni, misionero eterno



En el año 2018, Boni fue premiado por el Consejo Superior de Educación Católica con la distinción “Divino Maestro”, reconocimiento que ha sido sólo un pálido reflejo del cariño y amistad que él mismo sembró y cosechó en cada espacio de vida y misión.

Quienes lo hemos conocido sabemos de su cercanía y afabilidad. Boni tenía la misma delicadeza de trato tanto con los niños como con los docentes, con conocidos como con quienes se cruzaban por su vida sólo una vez, con una persona en situación de calle como con un funcionario público. No faltaba en él la cuota de humor de una persona que se siente cómoda con todos. Eso no dificultaba su sensibilidad y capacidad para detectar animosidades, talentos, situaciones de conflicto y/o el potencial humano en otros. Sabía acentuar lo positivo en los demás y tenía una inclinación natural a restar dramatismo a determinados problemas y animadversiones.

Su personalidad, en parte, estaba marcada por una de sus pasiones, el fútbol. El juego de equipo le imprimió un rasgo característico que lo transparentó en su alegría de ser miembro de una comunidad religiosa y en su esfuerzo por inculcar a los demás la importancia de comunicarse y caminar juntos. En “su cancha” nadie quedaba “fuera de juego”, pero sí había reglas claras y un marcado énfasis en el espíritu de camaradería.

Como religioso misionero, Boni vivió siempre el llamado a ser una “Iglesia en salida”. No estaba hecho para quedarse adentro de su casa, lo cual afectó en parte el cuidado de su propia salud. Sus pasos quedaron marcados en las galerías del colegio Del Salvador debido a sus ansiosas caminatas durante el largo año de pandemia. Repetía, casi como si fuese un clamor de su alma: “¡Me falta la gente!” Todo lo que él volcaba en tiempo y atención a los demás, lo restaba para sí mismo. Con 82 años cumplidos, Boni transitó algunos episodios serios de salud que en modo alguno le impidieron ser la imagen de un consagrado feliz con su vocación, de una persona que se sentía plena y llena de vida. Su prolongada internación en la clínica Lavalle de San Salvador de Jujuy no le permitió despedirse de nadie, quizá porque su misma forma de ser estaba configurada para la acogida, no para el adiós.







# Boni, su legado

**En cada formación tenía presente la celebración o recordatorio del día, donde se reflexionaba sobre la misma, y cada vez con mayor participación de los alumnos.**

Las eventos importantes se preparaban con tiempo y se procuraba también la participación de docentes y alumnos.

El gesto de bendecir, en cada cumpleaños de alguien, el hermanito hacía que todos levantemos la mano hacia el cumpleaños y lo bendigamos, como así también en las oraciones por quienes necesitaban el alivio por situaciones de enfermedad, angustia, etc.

Su conversación amena con cada docente, directivo del nivel o personal del Colegio, esa manera sabia de escuchar y decir lo justo pero útil a cada uno.

Presencia mansa y grata, desde que comenzaba la jornada con secundario desde las 7 hs en la entrada, saludando y teniendo siempre un apunte de la palabra a reflexionar en la jornada. Luego en primaria dispuesto a compartir la oración al comienzo, 8,15 hs. En inicial se gozaba su corazón con la alegría de los mas pequeñitos, hasta ahí llegaba su palabra simple y pura. Y por las tardes al cierre de jornada también llegaba con su calidez y mismo entusiasmo que al comienzo de la jornada para hablar de Dios.



**BONITO ES TU CAMINO  
 BONITO ES TU ANDAR  
 BONITO ES EL QUE TRAJÓ  
 A NUESTRA CASA PAZ.**

**BONITO ES EL SOL  
 BONITO EL NUEVO DÍA  
 BONITO TU PEREGRINAR  
 AL CORAZÓN LUZ DE VIDA.**

**BONITO LEVANTO MIS MANOS  
 BONITO TE BENDIGO  
 BONITO HICISTE TU OBRA  
 VAS CONMIGO.**

**BONITO ES EL AMOR  
 BONITO ES SONREÍR  
 BONITO TU GRATO ENCUENTRO  
 QUE ME INVITA A SEGUIR.**

**BONITO ES EL MANSO  
 BONITO ES MI SEÑOR  
 BONITO HERMANO BONITO  
 BENDITO LEGADO DE DIOS.**



**Recordamos a Boni en la celebración de Pascuas**



# Proyecto HOGWARTS

PROYECTO DESTACADO SECUNDARIO

ES UNA IDEA INSTITUCIONAL QUE CONSISTE EN UN SISTEMA DE PUNTUACIÓN MERITOCRÁTICA DONDE TODOS LOS ALUMNOS SON SORTEADOS EN UNA DE CUATRO CASAS ACORDE A SU PERSONALIDAD.



A lo largo del ciclo lectivo pueden ganar puntos otorgados por cumplimiento aulico de tareas, presentación de trabajos practicos o por exceder en evaluaciones escritas u orales. Además se desarrollan torneos de distintas indole para otorgar puntos adicionales a aquellos alumnos que deseen inscribirse. Las casas son:

1) Córdor Andino: La casa del condor recibe a aquellos estudiantes que se esmeran en el estudio para desarrollar su inteligencia, predicen sabiduría, buscan perfeccionarse constantemente y estan abiertos al diálogo siempre.

2) Carpincho: La casa del carpincho está destinada para todos los estudiantes que demuestren humildad en su actitud, lealtad con sus compañeros, adaptabilidad ante las situaciones que se presenten, y prudencia al accionar.

3) Ballena Franca Austral: Las personas afortunadas que ingresen en la casa de la ballena es porque desbordan carisma, asumen responsabilidades, poseen una mente ordenada y destacan por ser astutos para lograr sus metas.

4) Yaguareté: En la casa del Yaguareté solo ingresan aquellas personas dignas por su valentía, se expresen mediante la creatividad, practiquen la empatía, y demuestren paciencia ante todas las situaciones que se les presenten.

El objetivo del proyecto es fortalecer el sentido de pertenencia en los alumnos y generar una competencia sana que no afecta directamente la planificación de los docentes.



SE REALIZARON TORNEOS DE DIBUJOS ARTISTICOS, DEPORTES, VIDEOJUEGOS. Y SE VIENEN TORNEOS DE CULTURA GENERAL, DEMOSTRACION DE TALENTOS; JUEGOS FISICOS, ENTRE OTROS.

El proyecto finaliza de forma anual con la premiación de fin de año donde la casa que haya obtenido mas puntos es premiada con la copa de las casas, y los alumnos de cada casa que hayan aportado mayor puntaje son nombrados Prefecto de la casa con un rol para el siguiente año.

Los responsables del proyecto son los profesores Gastón Galiano, Micaela Guaymas, Lorena Nuñez y Agustina Galvez.

# Malvinas, una guerra y diferentes miradas



PROYECTO DESTACADO PRIMARIO

EL EQUIPO DOCENTE PROPUSO A LOS ESTUDIANTES TEMÁTICAS PROFUNDAS PARA PONER LA MIRADA EN DISTINTAS PROBLEMÁTICAS QUE VIVIERON NUESTROS SOLDADOS: LA DESCONSTITUCIÓN FAMILIAR, LA ALIMENTACIÓN, LOS ELEMENTOS TECNOLÓGICOS Y LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, LA LITERATURA, ENTRE OTROS.



## Audio Podcast1: 1982, un cambio para la Argentina



## Audio Podcast2: Silencios, Testimonios y palabras en Malvinas

El Equipo del Nivel Primario del Colegio del Salvador siguiendo el enfoque de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) presentan diferentes propuestas para los estudiantes del nivel desde las metodologías activas.

El séptimo grado eligió vivenciar una experiencia educativa en torno a Malvinas y la conmemoración de los 40 años de la guerra.

El proyecto denominado “Malvinas, una guerra y diferentes miradas” comenzó con la visita de los veteranos en una jornada que quedará en la memoria de cada uno de nuestros niños y niñas por las experiencias vividas en los relatos. Dicho ABP estuvo sostenido desde los organizadores curriculares de Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales, Educación para la Convivencia y la Ciudadanía, Mundo Natural, Tecnología, Teatro, Plástica y Robótica.

El equipo docente propuso a los estudiantes temáticas profundas para poner la mirada en distintas problemáticas que vivieron nuestros soldados: la desconstitución familiar, la alimentación, los elementos tecnológicos y los medios masivos de comunicación, la literatura, entre otros.

El mismo tuvo una duración de alrededor de tres meses y medio en los que además de saberes se desarrollaron capacidades y habilidades que implican aprender con los otros, el trabajo en equipo, las estrategias de la oralidad y la escritura para fines determinados, la utilización del cuerpo y las herramientas tecnológicas en el “acto del decir”, etc.

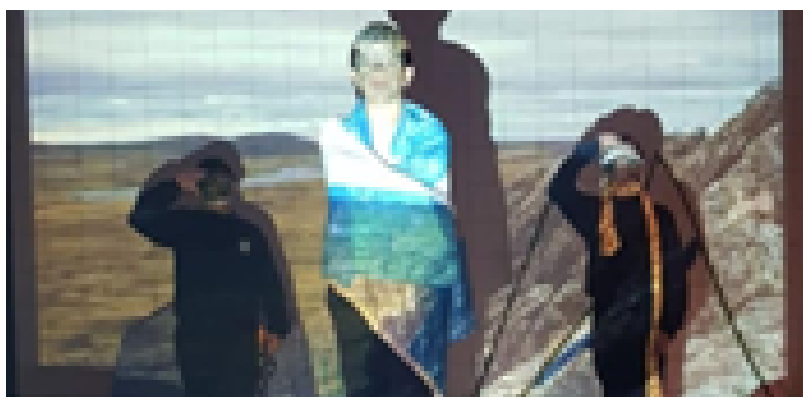


El espacio del Teatro finalizó la propuesta con “CONGELANDO IMAGEN” dinámica que permitió a los estudiantes la construcción de diferentes escenas donde se mostró lo vivido por los soldados y sus familias durante la guerra. Además se trabajó en la construcción de ESTATUAS VIVIENTES para recrear dicha escena.

El organizador curricular de Plástica hizo lo suyo con obras realistas que plasman el dolor, el clima, la desesperación y la reafirmación de las Malvinas como territorio argentino.

Por último, el equipo de maestros de grado se aventuraron en la confección del producto final del ABP: la grabación de PODCAST cuyo nombre es EN LAS AULAS pues las producciones fueron gestadas, producidas y finalizadas en los grados de nuestra colegio. Con esta propuesta los alumnos de séptimo grado “A, B, C y D” desafiaron sus voces, utilizaron todos los recursos brindados y se lucieron en producciones tales como:

- El silencio, testimonios y palabras que no se pudieron decir en Malvinas,
- Malvinas y la alimentación
- Malvinas y los sueños
- ¿Qué hay después de la guerra?
- Malvinas y sus mentiras





# Proyecto interregional En la diversidad, nos reconocemos y reencontramos

**PROYECTO DESTACADO INICIAL**  
**EN EL MARCO DE LA SEMANA DE LOS JARDINES Y LA MAESTRA JARDINERA, NOS PERMITIÓ ACERCARNOS A DIFERENTES FORMAS Y PRÁCTICAS DE APRENDER Y ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL JUNTO A LA ESCUELA N° 369 "LUCÍA RUEDA" DE EL ANGOSTO, SANTA CATALINA.**



Los fines de semana nos intercambiábamos fotos y videos con la escolita del norte, como no hay señal buena de Internet.

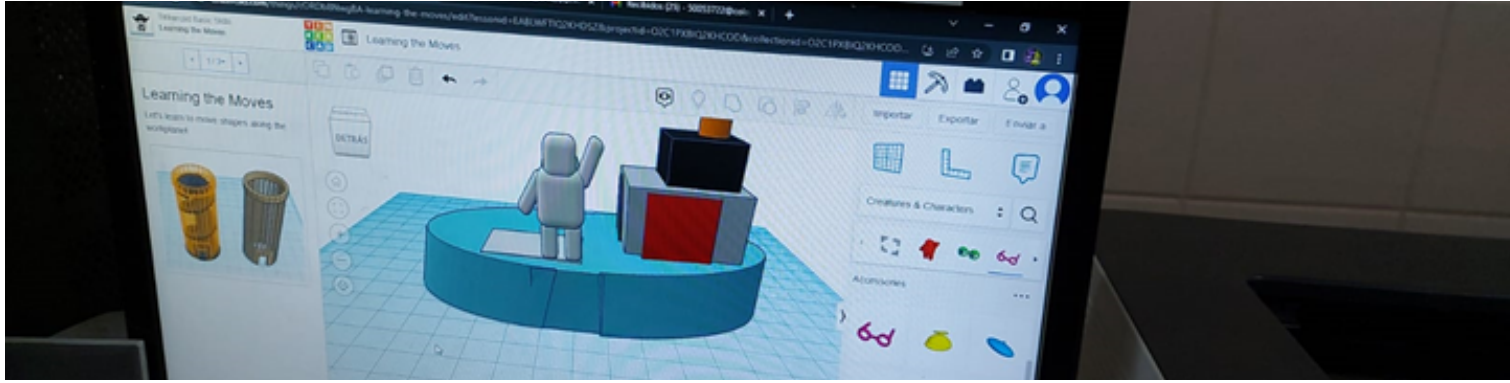
Compartimos experiencias cotidianas de cada escuela, enmarcadas cada cual en su contexto. Los momentos del saludo inicial, la merienda, los juegos, las canciones: las infaltables coplas, dedicatorias por el cumple de nuestro colegio. Una experiencia hermosa que acerca y hermana a nuestro norte mas alejado y nos hace revalorizar nuestra cultura.







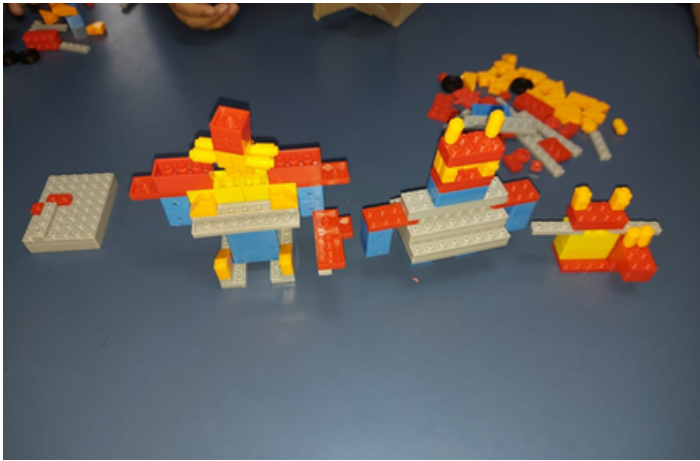
La robótica fomenta la creatividad en los alumnos, ya que ellos aprenden a programar y hacer funcionar robots. Su enseñanza se convierte en una actividad lúdica, debido a que la motivación de aprender va de la mano de la diversión y la curiosidad.



Se programa en Tinkercad para realizar impresiones en 3D

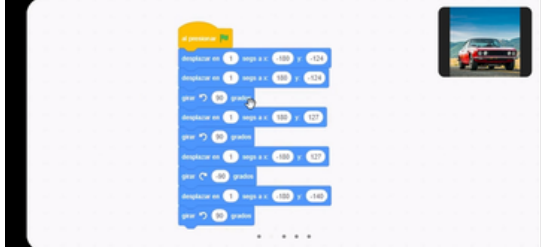
En el Nivel Primario se trabaja en una primer ciclo en el primer y segundo bimestre los programas de Paint, Excel.

Primer ciclo primera etapa se trabaja, en Programas y pensamiento computacional, teniendo en cuenta las habilidades que adquiere el estudiante Aprenden a programar y aplican funciones como saltos, condicionales, tareas simultaneas, contenedores y manejo de variables, entre otros, primero con el cuerpo y luego en la programación, además adquiriendo las competencias necesarias, aprenden a usar interfaces para la comunicación entre los sensores y los actuadores de sus montajes.



**Organización:**

- Segundo Ciclo Primer y Segundo Bimestre Programar conociendo entorno en pilas Bloque, pensamiento computacional.
- Primer ciclo tercer y cuarto bimestre Programar en primer ciclo, realizar robot con bloque y darle movimiento con motor





**"La bendición de Jehová es la que enriquece, Y no añade tristeza con ella."**

Proverbios 10:22

# REVISTA DIGITAL INTERACTIVA DEL SALVADOR



**JULIO 2022**